

iCOP JAARVERSLAG 2015-2016

ROADMAP 2016-2017

positiviteit
dingen
conferentie

Contact
met
mensen

iCop leden

introdactie



Marcel Veldhuijzen



Michael Schifferling



Eric Slaats



Adri Cornelissen



Martijn Ruissen



Lennart de Graaf



Inleiding

iCop

Icop is het innovatieteam van FHICT. Dit team is 1 dag in de week vrijgemaakt om open te kunnen innoveren voor het FHICT onderwijs. Missie en Visie van iCop zijn in 2014 opgesteld en beschreven op de [iCop-pagina van de FHICT Beleidswiki](#).

In dit document wordt terug gekeken op de activiteiten in studiejaar 2015-2016 en worden de ambities voor 2016-2017 besproken. Het verslag is zo bondig mogelijk gehouden. Daarom zijn er links opgenomen. Verder is elk iCop lid altijd aan te spreken op de geleverde producten.

Dit jaarverslag is gebaseerd op de [roadmap 2015-2016](#) en omvat ook de eerste helft van 2016, de periode waarin de afstudeerrichting ICT& Open Innovation ontwikkeld werd. Je ziet steeds een heel korte typering van de thema's die uitgewerkt zijn. Het is erg de moeite waard om door te klikken en de uitwerking en voorbeelden te bekijken!

Didactiek & Toetsing

Aansluitend bij het FHICT toetsbeleid waren er 4 trajecten rondom didactiek en toetsing. Bij de uitrol hiervan zijn onderwijskundigen betrokken.

1. Knowledge Activated Learning (KAL)

KAL is een aanpak voor studentnabij opereren waarin nogal wat bouwstenen van High Impact Learning (Filip Dochy) terug komen. Velen kennen KAL via MKO didactiek en toetsing en door tooling als feedpulse. Ook bij het ontwikkelen van ICT & Open Innovation(OI) zijn de uitgangspunten van KAL gehanteerd. De beschrijving van KAL is doorontwikkeld naar [versie 2.1](#). De onderbouwing is nu steviger en de beschrijving helderder, waardoor het verspreiden ervan eenvoudiger wordt. Er is door iCop een [aantal korte filmpjes](#) gemaakt om de bekendheid en het gebruik ondersteunen.

2. Freaky Friday (FF)

Vorm van open onderwijs waarbij met name het Flow aspect (M. Csikszentmihalyi) en de intrinsieke motivatie een bepalende rol speelt. Trots en zelfvertrouwen van studenten nemen hierdoor toe (achtergrond onderzoek door onderwijskundigen). FF is door iCop geïntroduceerd maar heeft ondertussen vaste grond onder de voeten als Freaky Day bij de maatwerk groepen en in de examenfase LS, DP en SM. Tevens zijn de lessons learned bij FF toegepast bij het ontwikkelen van ICT & Open Innovation. Freaky Friday wordt beschouwd als overgenomen door de organisatie. Daarom haalt iCop het van de eigen agenda af.

3. Technology Tombola (TT)

Om studenten breder te bedienen wat betreft (een groeiend aantal) technologieën is de Technology Tombola ontwikkeld. TT is gericht op de logistiek van onderwijscontent. Bij DP/LS/SM is ervaring opgedaan die vervolgens is toegepast bij ICT & Open Innovation (OI). Ook is (i.s.m. Lectoraat O.E.R.) een experiment met Canvas

Commons gestart; een opmaat naar publiek delen. We ervaren hoe materiaal in Canvas Commons geplaatst kan worden en vervolgens in andere courses hergebruikt kan worden (vooralsnog binnen FHICT). Bij het schrijven van dit rapport zijn de resultaten van de proef nog te gering om een uitspraak te doen. Komt terug in roadmap 16-17.

4. Competence Profiling

Een techniek om te komen tot persoonlijke competentie performance profielen per student door het koppelen van KPI's uit de competentie matrix aan assignments in Canvas. De beschrijving van dit mechanisme is [hier](#) te vinden. Voor de programmatuur erachter is een prototype gemaakt.

Het succes van Competence Profiling is afhankelijk van een instituutsbrede invoering, gekoppeld aan de werkwijze met Canvas. Hierover zijn gesprekken gevoerd met Cees v Tilborg, de verzamelde CE's en de betrokken onderwijskundigen. De vergezichten van Competence Profiling zijn:

- Een persoonlijk performance profiel voor elke student.
- Controle op de afdekking van de KPI's per aangeboden curriculum.
- Real check op de competentie database.

Op dit moment wordt gesproken over het inbrengen van de PO lijn nieuwe stijl in deze methodiek en wordt de uitvoer uitgerold volgens de Andriessen methode (Beschrijven niveau 'goed'.)

Binnen de OI, LS, DP en SM is het al ingezet. De ambitie is om te verbreden, daarom komt het terug in de roadmap 16/17.

Didactische Tooling

Gebruik van Canvas met zijn open API, levert kansen op voor het ontwikkelen van en exploreren met nieuwe didactische tooling (altijd gekoppeld aan didactiek).

1. Feedpulse

Feedpulse maakt het mogelijk feedback longitudinaal vast te leggen binnen Canvas, individueel en/of voor groepen. Feedpulse is als prototype ontwikkeld door iCop als een rechtstreeks gevolg is van de KAL aanpak. Ondertussen is het uitontwikkeld en overgedragen aan Drieam, die het ook commercieel beschikbaar heeft gemaakt. Van daaruit wordt dit (FHICT product) gebruikt bij o.a. de Sporthogeschool en ACI.

Feedpulse wordt steeds meer ingezet binnen FHICT. Wat aandacht zal blijven vragen is dat onderwijskundigen in de teams het gebruik ervan op de juiste wijze blijven ondersteunen.

2. Project Campus is een LTI op Canvas

Deze LTI ondersteunt samenwerken in groepen op een social media wijze. Interessant aan dit product is dat hier ook externen (PiE) in kunnen participeren zonder een Canvas account nodig te hebben. Op een aantal plaatsen (o.a. de AD, OI) wordt nu gebruik gemaakt van Project Campus. Meer informatie over project Campus is [hier](#) te vinden. Project Campus is voor de initiële uitrol gefinancierd door iFontys.

3. Canvas Commons

Deze nieuwe technologie maakt het mogelijk didactische content op een repository achtige wijze te benaderen (zie ook de Technology Tombola). Dit zorgt ervoor dat het gebruikt kan worden bij logistics of content zowel als voor het open delen van materiaal. In ICT & Open Innovation (OI) wordt het nu gebruikt om tussen leergroepen informatie te delen en wordt onderzocht hoe het te gebruiken is bij het publiek beschikbaar maken van materiaal. Na het eerste semester OI zal dit geëvalueerd worden.

Dit is een nieuwe ontwikkeling van Instructure en staat nog enigszins in de kinderschoenen. Meer informatie over Canvas Commons is [hier](#) te vinden.

4. Student Activity Monitor (SAM)

SAM is een concept waarmee via social mobile tooling de activiteit van studenten in projectgroepen vastgelegd kan worden. Dit samen met peer beoordelingen. 2e jaars Delta studenten hebben hieraan gewerkt afgelopen semester. Het product is alleen nog niet testwaardig. Het wordt vervolgd. In het najaar semester 2016 pakken enkele nieuwe delta's de uitontwikkeling op. Meer informatie over SAM is [hier](#) te vinden.

5. Video Embedded Feedback (VEF)

VEF is een concept waarmee studenten-performance via video registratie ter plekke van ingevoegde feedback voorzien kan worden. Hiermee wordt de feedback betekenisvol, eenvoudig en bruikbaar voor docent-intervisie.

VEF blijkt wat te lastig voor 2e jaars Delta's om tot een werkend geheel te komen. Daarom wordt een onderdeel van Instructure hierbij betrokken. iCop zal deze ontwikkelingen volgen en als experiment inzetten zodra het beschikbaar komt. Ondertussen loopt er nog een Delta onderzoek naar realtime video interactie.

Meer informatie over VEF is [hier](#) te vinden.

In het kader van de VEF ideeën en het potentiële vergezicht dat het biedt is er gesproken met een startup binnen Instructure Arc. Zij ontwikkelen video mogelijkheden binnen Canvas. Met hen zijn de VEF ideeën gedeeld. Deze zijn als veelbelovend ontvangen. Terugkoppeling hierop volgt nog.

6. Closed analytics

Dit was het project om méér te doen met learning analytics. Een van de issues hierbij is privacy. Daarom is dit project voor en deel opgegaan in Quantified student en het student dashboard (zie onder extra). Voor 16-17 wordt een nieuw target gedefinieerd voor learning en teaching analytics.

“Feedpulse wordt steeds meer ingezet binnen FHICT. Wat aandacht zal blijven vragen is dat onderwijskundigen in de teams het gebruik ervan op de juiste wijze blijven ondersteunen.”

Onderwijs

In deze paragraaf wordt ingegaan op die onderdelen die voorwaarde scheppend zijn voor beter leuker onderwijs of die de didactiek verder ondersteunen. Hierbij wordt expliciet samenwerking gezocht met o.a. het lectoraat O.E.R. en PiE's.

1. Logistiek van didactische content

Dit project is ook vanuit het lectoraat O.E.R. interessant. Op het startdocument is al door Robert gereageerd. Dit onderwerp raakt o.a. aan de Technologie Tombola (zie eerder) en adresseert het een aantal issues die om een betere oplossing vragen. Dit zijn de volgende zaken.

- De specialisatieroutes zouden de hoofdroutes moeten voeden met nieuwe ontwikkelingen. Dat loopt relatief stroef. Dit heeft te maken met het feit dat onderwijscomponenten (te) groot zijn en daarmee lastig overdraagbaar. Door content als een stuklijst in te richten kan er op een lagere granulariteit gedacht worden waardoor delen makkelijker wordt.
- Herbruikbaarheid van materiaal. Nu wordt voor veel onderwerpen onderwijs dubbel ontwikkeld, iedere keer met een net ander sausje. Door het anders inrichten wordt delen van componenten over verschillende onderwijseenheden makkelijker.
- Custom courses. Dat is nu lastig omdat courses vaak als geheel ontwikkeld worden (meer transformatief naar open leren kijken). Door er als stuklijst over te denken worden in feite bouwstenen gecreëerd waarmee courses direct kunnen worden samengesteld. De eerste experimenten hiermee zijn in september 2016 gestart bij de OI.
- Onderhoudbaarheid van materiaal wordt eenvoudiger doordat de componenten kleiner en daarmee overzichtelijker worden.

- Het kan een stevige basis vormen bij het potentieel inrichten van een open route.

Meer informatie over logistiek van onderwijs content is [hier](#) te vinden.

Dit onderwerp (logistics of content) zal expliciet terug komen in de roadmap 16-17 waar experimenten geformuleerd zijn.

2. Open Labs is een initiatief van de GreenHouseGroup en FHICT om te komen tot regionale open innovatie

Hiervoor wordt bij ICT en bij de Greenhouse een lab ingericht waar studenten, docenten en medewerkers van de GHG samen optrekken in open innovatie en nieuwe ontwikkelingen exploreren.

Als start werd er door de delta's een reclamecampagne en een installatie voor STRP ontwikkeld. In 2015 is de start gemaakt en zijn de eerste projecten ingestart. In 2015 is het hele traject onder de naam BEan overgedragen aan Ben Veld. (Het wordt nu o.a. gebruikt om de speerpunt kennisinstelling verder vorm te geven.) Open Labs wordt van de iCop agenda afgehaald.

Meer informatie over open labs is [hier](#) te vinden.

3. Open innovatieroute is een ambitie die er al langer is

Hiervoor is eerder een opzet gemaakt. Een dergelijke route zou als kraamkamer voor nieuwe initiatieven moeten gelden. Ondertussen is de open route ontwikkeld door iCop en doorloopt nu als ICT & Open Innovation de eerste uitvoer. De route en de werkwijze worden uitgelegd op [Canvas](#). [Hier](#) is de voorlichtingsfilm te zien.

4. Makerlabs experiment

Makerlabs zijn een steeds vaker opduikend fenomeen aan het worden. iCop neemt het op zich om een aanzet te geven tot het vormen van een portable makerlab voor FHICT. Dit past bovendien perfect in het open labs experiment.

Hiervoor is tot nu toe met name naar het beheer aspect gekeken. Ze moeten namelijk wel blijven werken. Hiervoor zijn gesprekken gevoerd met verschillende beheerders binnen FHICT. Daarnaast is met 2 3d printers alvast veel ervaring opgedaan met printen en de mogelijke issues. (Merk op dat dit het eenvoudige werk is, niet de complexe prints die we bijvoorbeeld in het objexlab kunnen doen. Daarnaast is geëxperimenteerd o.a. met een vinylsnijder. Vanuit deze ervaring zal in 2016 een makerkarretje ingericht worden. (Een en ander hangt op beheer en de afspraken met objexlab.)

Organisatie

Deze paragraaf beschrijft de zaken die aan de organisatie en/of faciliterende hoek zitten.

1. MKO/SKO Canvas cursussen:

Samen met Anne-Marie Kuijpers is een eerste aanzet gegeven om de MKO's mediawijsheid, toetsing & didactiek en onderzoek, onder te brengen in Canvas courses voor docenten. Dit is door de organisatie (onderwijskundigen) snel opgepikt. Er zijn courses voor deze drie lijnen en courses voor mogelijke andere MKO trajecten (Talent, Internationalisering) worden ontwikkeld. ICop is in dit proces niet meer nodig.

2. Inregelen situatie rondom aanbestedingen:

In 2014 is er leergeld betaald over hoe om te gaan met aanbestedingstrajecten (Canvas). Dit heeft geleid tot een beter contact met inkoop (Hub Keulen) waarmee het traject Canvas verder is afgehandeld. Gezien de grootte van Fontys als entiteit is de aanbestedingsgrens heel snel gehaald. Dat betekent dat vrij experimenteren met producten vrij lastig is. Vanuit iCop zal in samenwerking met iFontys en inkoop een werkwijze ontwikkeld worden die het inzetten van experimenteren met software verder stroomlijnt en eenvoudiger maakt. Dit is uitgewerkt in een visie die breed gedeeld is en een Experiment met Project Campus (Wat iFontys heeft gefinancierd). Deze zogenaamde dynamic component aanpak is positief geëvalueerd met inkoop.



1. Personal Courses and Assessments:

Voor de OI is een nieuwe Canvas innovatie ingezet om te komen tot een persoonlijk portfolio voor studenten waar ze volledig zeggenschap over hebben (content, assignments, KPI's, criteria en bewijslast). Dit is gedaan door elke student in de OI een eigen Course te geven waarbij de student zowel Student als Docent is. Elke student kan datgene wat hij gedaan heeft in de leergroepen, projectgroepen of individueel, inbrengen in deze courses (dat kan door Commons, maar ook op andere manieren). Daarnaast maakt de student een aantal assignments aan waarbinnen KPI's uit het competentie model gekoppeld worden aan eigen criteria en bewijslast. Docenten en peers kunnen het ingeleverde bewijsmateriaal reviewen en beoordelen. Daarmee ligt tevens de beoordeling op het ingeleverde persoonlijk vast. (Zie ook het iCop document Toetsdossiers en Feedpulse.)

2. Explorations in analytics:

Aan de hand van wat in OI gebeurt met het eigen profile en assessments, gecombineerd met data die onder andere uit het Wifi systeem komen is een start gemaakt met een uitgebreidere set analytics die bovenop het competence profile komen. De eerste ontwerpen en analyses zijn hiervoor gemaakt. In de roadmap voor het komende jaar zal hier verder op ingegaan worden.

3. Interactive Ellie

(Workshop) is een project in het kader van de nieuwbouw in combinatie met het lectoraat interaction design. Hiervoor is samen met gebouwenbeheer gekeken hoe de gang naar 313 met een tussen constructie omgebouwd kan worden tot een interactief living interaction lab. Hierop zijn met de delta's de eerste exploraties gedaan. Op dit moment zijn er naast de delta's ook de Open Innovatie route en digital publishing studenten mee bezig. Meer informatie (via studenten) is te vinden op Interactive-ellie.nl - De interactive-Ellie casuïstiek is tevens gebruikt bij de inauguratie van Mark de Graaf waarvoor leden van de kenniskring samen met iCop een workshop gaven omtrent Ellie.

4. Quantified Student (QS)

QS is een project wat vanuit iFontys is geïnitieerd. Het gaat hier om een experiment om tot extreem biometric learning analytics te komen. In het voorjaar 2016 is daarvoor samengewerkt tussen iFontys en iCop om het op te starten samen met de Delta's. Van daaruit zijn de lectoraten Big Data, Interaction Design en Mens en Technologie (TP) aangehaakt. Hiervoor zijn 2 afstudeertrajecten bij TP, een flink stuk casuïstiek voor Smart Mobile en een Delta project geïnitieerd. Vanuit EGT zijn verpleegkunde en paramedisch aangehaakt met diverse experimenten die via de delta's zijn uitgevoerd. Op dit moment (NJ16) is een nieuwe lichting Delta's bezig met het data oogsten en het inrichten van een Hadoop cluster (tevens portable) voor het lectoraat Big Data. Dit project krijgt een vervolg in 16-17.

5. Syneratio:

In slipstream van het QS traject is een poging gedaan om via Syneratio (PiE) de samenwerking tussen onderzoekers binnen de kenniskringen te stroomlijnen. De software van Syneratio leek hiervoor erg geschikt. Tevens is hiervoor O&O aangehaakt die een vergelijkbare vraag ook Fontys breed probeert te adresseren.

Het geheel is langs inkoop geweest en daar als experiment goedgekeurd. Echter door het enorme bedrag dat Syneratio voor de pilot vroeg (1500 Euro per maand excl. kosten) is dit on hold gezet. Duidelijk is gemaakt dat dit voor een pilot wel exorbitant is. Pas in de zomervakantie is hier door hen op gereageerd. Ondertussen wordt gekeken of met een nieuwe club studenten over meerdere instituten een nieuwe poging ondernomen kan worden tegen een redelijkere voorwaarde. Vooralsnog is deze dus niet succesvol.

6. Aanvraag Unesco Award

In het najaar 2015 komt de mogelijkheid als instituut voorgedragen te worden voor een Unesco Award. iCop heeft hiervoor de eerste indiening geschreven en samen met Robert Schuwer en Rob van Stratum (TEL) gestroomlijnd en ingediend. De status hiervan is nu (NJ16) nog niet bekend.

7. Hulp anderen voor Canvas

Vanuit verschillende onderdelen van Fontys, maar ook van daarbuiten komen vragen om hulp dan wel informatie omtrent deployment en gebruik van Canvas binnen. iCop probeert hier (evt. samen met TEL) altijd behulpzaam te zijn. Meest in het oog springend zijn hier: TED van de economische opleidingen en de universiteit van Gent.

8. The Clock

Na de vakantie 2016 is Heino Door FHICT aangezocht om een zichtbaar technologische klok te ontwikkelen voor FHICT om de technology zichtbaarheid in het gebouw te vergroten. Een deel van iCop heeft in een aantal sessies met Heino en een aantal Lifestyle studenten een concept opgeleverd wat recht doet aan de expertise van Heino, maar tevens voor FHICT een interactief platform biedt voor ICT exploraties met het begrip Tijd. De doorlooptijd van het opleveren van de Klok is nu (nj26) afhankelijk van Heino.



Disseminatie

Een van de zaken die rondom iCop beter ingeregeld kan worden is het delen van kennis, de interne PR en het beter laten landen van experimenten.

Dit kan via:

- Betrekken M&C team en gebruik maken van delunchbijeenkomsten;
- Afstemming met Cees van Tilburg en CE's.
- Onderwijskundigen actief betrekken bij ontwikkeling en review van resultaten;
- Het betrekken van collega's bij ontwikkeling IO breed (draagvlak en verspreiding van de ideeën)
- Actief optrekken met de lectoraten Big Data, User interaction en OER voor diverse projecten.
- iCop heeft een lezingen en workshops georganiseerd dan wel erin geparticipeerd, binnen en buiten FHICT, soms in samenwerking met iFontys, om gedachtegoed verder te verspreiden.
- Daarnaast zijn er steeds meer korte filmpjes gemaakt over het iCop gedachtegoed

Lezingen & Workshops

23-04-15	Toekomst van ICT Docentendag VO Tilburg
14-05-15	TEDx talk BEAN open labs. (Strijp S)
28-05-15	Input Critical Friend PaboUniversity (KAL en Delta)
10-06-15	Delta Excellence en KAL voor bezoekers KEA Denmark
26-06-15	Future didactics and assessments DP/ACI (Samen met Britt)
14-09-15	Keynote Future didactics and tooling Glasgow University of West Scotland
19-10-15	Delta excellence en talent development PABO U ontwikkelteam
20-10-15	Keynote talent development in education CanvasCon London EMEA
10-11-15	Keynote Knowledge activated learning en Feedpulse. Surf Onderwijsdagen Rotterdam
12-11-15	Keynote Future of education OMO ICT dag (samen met een 4 tal workshops door iCop)
18-11-15	Gastcollege Pabo University, personalized learning and talent development
18-11-15	Panel lid Wikipedia debat i.v.m. Erasmusprijs tbv lectoraat OER
02-12-15	KAL pizza sessie ICT&B
07-12-15	Inspiratiesessie nieuwe didactiek Paramedische hogeschool
04-01-16	Talent development in VO (Van Mearland studiedag)
16-02-16	PTH/FED Vision on learning and didactics (2 sessies)
22-02-16	Advies LMS Nooteboom (gebaseerd op FHICT ervaringen, via Jan Houben)
24-02-16	PTH Delta Excellence
17-03-16	Social Studies. Future of technology
21-03-16	Quadraam MBO onderwijs leiders: innovatie in educatie (Utrecht)
23-03-16	Surf Toetsen in het hoger onderwijs congress (keynote)
30-03-16	Inspiratiesessie Explore Lab Paramedische hogeschool
06-04-16	Venlo opleidingscoördinatoren : Future of education
11-04-16	BusIT Sign of the times (international students)

13-04-16	(Expert inbreng) Nooteboom raad van advies IT en leeromgevingen
18-04-16	BusIT Sign of the times (international students 2e sessie)
26-04-16	MBO Utrecht Talent development en media in onderwijs (via Margreet Rookmakers)
09-05-16	TED Economisch onderwijs, hulp sessie (met nog 2 vervolg sessies)
10-05-16	Open onderwijs Fontys Venlo
07-06-16	Social Studies Blended Learning (mini team)
09-06-16	FH-Journalistiek: Open onderwijs lezing.
10-06-16	TEDx Talent based education.
22-06-16	Gebouwen beheer directeuren en DH, Toekomst van onderwijs gebouwen en didactiek
06-07-16	Canvas lecture voor Hogeschool Gent
19-07-16	Keynote Interview InstructureCon 2016 - Colorado
29-08-16	Lezing SST Changing world
12/13-9-16	Fontys Partner Day 2016 en EAIE Liverpool 2 keynotes, open education and personal profiles
20-09-16	FHK Docent event. (samen met iFontys)

Keynote on new education
Workshop creative coding by the delta's
Workshop Talent development by iFontys
Workshop SCRUM By iCop
Workshop new didactics.

21-09-16	Meeting on Real world learning voor praktijkpracticum (TP/HRM)
22-09-16	EGT/Technology and paramedisch QS and Personalized learning.
29-09-16	Open onderwijs IBMS Venlo
11-10-16	Gebouwen beheerders: Fontys focus, nieuwe didactiek en gebouwen,
12-10-16	Keynote & Panel on EMEA Canvascon British Museum London
21-10-16	Workshops Innovation & Exploration Inauguratie Mark de Graaf
27-10-16	Keynote MU/DDW Open school
02-11-16	Fontys HRM: Open Onderwijs, Delta Excellence
02-11-16	Sessie met Delta's voor HRM docenten in kader praktijk atelier.
14-11-16	Lennart en Michael Scrum bij FHK
23-11-16	Paramedisch op bezoek voor onderwijs flexibilisering.
07-12-16	Lezing Fontysberaad Sense of urgency Digitalisering
12-12-16	SST op bezoek voor KAL en High Impact Learning
16-12-16	Master Creativity Rdam op bezoek (open leren en LMS)
19-12-16	OenO op bezoek, sessie rondom open leren

iCop Roadmap 2016-2017

Exploraties en ambitie

Hieronder zijn een aantal ambities voor 2016-2017 kort uitgewerkt. Deze lijst is in feite een levend document waarbij iCop altijd de kans grijpt als er iets nieuws voorbij komt. Dit zal dan leiden tot aanpassen van de ambities. Rapportage hiervan loopt via de jaarverslagen. De volgende zaken staan op de iCop agenda voor 16-17 en worden in dit document nader toegelicht

1) Didactiek en toetsing

- o Open opleiding model consolideren
- o Outcomes, Pi's en rubrics (en competence profiling)
- o Canvas Commons & Logistics of content
- o Toets-dossiers en feedpulse
- o P.O. lijn consolideren in specialisatieroutes

2) Tooling

- o Student Activity Monitor / Video Embedded Feedback
- o Extreme analytics
- o Personal courses (consolidatie)
- o Logistics of content

3) Diversen

- o BB generator
- o Huisvesting
- o Maker lab experiment
- o Interactive Ellie (Met Lectoraat User Interaction)
- o QS (Met Lectoraat Data Science en iFontys)
- o Citizen 1 (Met iFontys)
- o Canvas Showcase
- o Prepare for landing
- o Internationalisering

Naast bovenstaande onderwerpen, zijn Martijn, Cees en Eric bezig met SKO Mediawijsheid en didactiek en plaatsen dat in het kader van disseminatie van innovatie.

Didactiek en Toetsing

In deze paragraaf worden de projecten en exploraties kort besproken die te maken hebben met didactiek en toetsing, de visie daarop en nieuwe inzichten daarop.

1. Open opleiding model consolideren

Het model van de open opleiding is gebaseerd op Freaky Friday en Delta. Bij de uitvoering komen enkele bugs boven. Voor een goede eerste examen uitrol is het belangrijk om deze problemen tijdig op te lossen, voordat de examenfase start. Het volledige iCop-team is betrokken bij de open route en kan deze consolidatie en de inzet van de ontwikkelde tools daardoor goed vormgeven. Tevens zal een advies voor mogelijk opschalen opgesteld worden.

2. Outcomes, Pi's en Rubrics (en Competence Profiling)

Het inzetten van een LMS als Canvas biedt nieuwe perspectieven. De opleidingen zijn beschreven in KPI's vanuit het ICT competentie profiel. Logischer wijs zou elke assignment die een student uitvoert terug te voeren moeten zijn op minimaal een KPI (learning outcome). Door dit FHICT breed door te voeren en elke assignment te beoordelen op deze KPI's ontstaan een aantal nieuwe mogelijkheden zoals het route-onafhankelijk kunnen koppelen van learning outcomes.

Competence Profiling en de bijbehorende rubrics geven het vergezicht van eenvoudiger course design (minder werk), elke student een eigen competentie ontwikkeling overzicht en een afdekking rapport per route. De basis hiervoor is gelegd in 15-16. De 'Proof of concept' is er. In 16-17 is het de ambitie dit verder uit te rollen en tot de eerste Profiles te komen. Tevens worden hierbij de nieuwe A-Competenties ingevoerd.

Dit kan ook gezien worden als een fundament en opmaat voor een compleet open instituut en is als zodanig belangrijk voor de open opleiding (en het delta programma).

3. Canvas Commons & Logistics of Content

[Logistics of Content](#) is een iCop-project geweest in 15-16. Hierbij is flink wat materiaal uit een aantal Specialisaties in kleinere brokken verkavelt. [Canvas Commons](#) is de technologie die Instructure aan het uitrollen is en die in ieder geval binnen FHICT verdere uitrol mogelijk gaat maken. Commons wordt nu inzetbaar gemaakt binnen de open innovatie route. Doelstelling is dit verder te ontwikkelen in 16-17 en instituutsbreed te maken.

4. Toetsdossiers en feedpulse

Het is een behoorlijk issue om toetsdossiers goed samen te stellen en te bewaren. Aangezien Canvas alles logt (assignments, daarbij vastgelegde feedback en beoordelingen) is het een stap in de richting van minder werk en meer opbrengsten om toetsdossiers in Canvas te bewaren.

iCop Roadmap 2016-2017

Deze oplossing is bij de toetscommissie ingebracht. Een probleem blijft dan dat dit weinig laat zien over het proces wat de student (en docent) doorloopt. Een strakke inzet van feedpulse kan hier een oplossing voor bieden. In oktober 2016 heeft iCop een voorstel geformuleerd om ook het proces te kunnen loggen met feedpulse een hier een toetsdossier oplossing voor te formuleren binnen het assignment paradigma. De eerste exploraties hiermee zullen samen met de toetscommissie bekeken worden en overgedragen worden voor eventuele opschaling.

5. P.O. lijn consolideren

Als aanvulling op punt 2. Het verder uitwerken van de P.O.-lijn / A-competenties in een toegepaste, geïntegreerde en pragmatische vorm. Hierbij kan Canvas faciliterend zijn. Doel is om het gedachtegoed dat binnen iCop leeft, verder te vertalen in concrete toepassingen in het onderwijs.

Tooling

1. Student Activity Monitor (SAM) en Video Embedded Feedback (VEF)

SAM is een concept waarmee via social mobile tooling de activiteit van studenten in projectgroepen vastgelegd kan worden. VEF is een concept waarmee studenten-performance via videoregistratie ter plekke van feedback voorzien kan worden.

Beide projecten zijn al een aantal keer bij Delta ondergebracht. Dat heeft prototypes opgeleverd maar deze zijn nog steeds niet succesvol. Daarnaast is er gesproken met een sub-startup van Instruction die met een VEF-achtige implementatie bezig was. iCop zal deze twee projecten strakker gaan plannen. Mocht het dan nog niet tot een succesvol prototype leidt, zal het project verlaten worden. De ideeën worden dan, waar mogelijk, overgedragen naar andere uitvoerders.

2. Extreme analytics

Als vervolg op student dashboard en Competence Profiling, gecombineerd met de inzichten uit Quantified student, worden nu exploraties opgezet met als doelstelling studenten een zo compleet mogelijk dashboard voor performance verbetering te geven en docenten zo goed mogelijke informatie om beter te coachen. Hierbij wordt zoveel mogelijk data uit Canvas gebruikt en afgezet tegen peer groups. Maar ook gecombineerd met open data als weer, treinvertragingen feestdagen daglicht etc.. Hiervoor worden diverse performance dashboards voor learning en teaching ingericht en worden metingen gedaan en er wordt geëxperimenteerd. Een en ander is als visie uitgewerkt in het stuk Extreme Analytics.

De Proof of Concepts rondom deze dashboards zullen gedeeld worden om zo tot bijstelling en draagvlak te komen.

3. Personal courses (consolidatie)

Personal courses zijn in het najaar 2016 ingezet bij de open innovatie route. Deze bieden de mogelijkheid om voor elke student een geassesseerd performance portfolio op te bouwen wat gekoppeld is aan KPI's. Bekeken wordt hoe dit breder te maken is en gekomen kan worden tot persoonlijke toetsdossiers. Hiervoor wordt o.a. feedpulse ingezet (zie ook toetsdossiers en feedpulse).

4. Logistics of Content

Dit is een onderwerp wat eerder op de roadmap gestaan heeft. Hier is een achtergrond stuk over gemaakt en de eerste exploraties met Commons zijn uitgevoerd. De eerste spin-offs hiervan zijn zichtbaar binnen ICT & Open Innovation. In het VJ 017 zal in het kader van ICT & Open Innovation en het verdwijnen van Lifestyle een slag geslagen worden met materiaal uit Lifestyle, Digital Publishing en Smart Mobile, waardoor het breed beschikbaar komt via Canvas Commons onder het gedachtegoed van Competence Profiling en Logistics of Content.

Diversen

1. Blokboek generator

Als alle PI's en assignments in Canvas netjes zijn ingevoerd, moet het mogelijk zijn op basis van een script de outlines van een blokboek te genereren, voorzien van toets criteria (CPI's), gekoppelde KPI's etc. Als hierin ook nog delen van het focusdocument beschikbaar gesteld worden, kunnen blokboeken volledig gegenereerd worden op basis van ontwikkelwerk. Een experiment om te kijken hoe dit werkt evt. in samenhang met de curriculum database wordt uitgevoerd.

iCop Roadmap 2016-2017

2. Huisvesting

In 2019 verhuist FHICT. Vanuit iCop zijn er lezingen gegeven voor dienst Huisvesting en voor de gebouwenbeheerders (directeuren) over ons onderwijs en visie op huisvesting. Vanaf schooljaar 2016-17 zal iCop op verzoek aanwezig zijn bij alle huisvesting inspiratie sessies. Daarnaast zullen van een aantal essentiële elementen van ons onderwijs filmpjes gemaakt worden. (Bijvoorbeeld, waarom geen roosters, waarom een lokaal per klas, waarom open lab omgevingen waarom PiE etc.)

3. Interactive Ellie (met Lectoraat User Interaction)

[Interactive Ellie](#) is een 'extreme interaction' experiment in de gang naar 313 waar Delta's, Ol, lifestyle en Digital Publishing studenten kunnen experimenteren met extreme interactie in de publieke ruimte. Ellie is zo opgezet dat het materiaal portable is en zo min mogelijk aan het gebouw wijzigt, maar wel prominent aanwezig is. iCop heeft Ellie geïnitieerd en zorgt ervoor dat de verschillende experimenten samen met het lectoraat worden uitgevoerd. Tevens wordt het beheer in gang gezet samen met II&A.

4. Quantified Student (Met Lectoraat Data Science en iFontys)

Quantified student is traject wat ontwikkeld is binnen iFontys en waar op dit moment 4 lectoraten voor 3 hogescholen bij betrokken zijn. iCop heeft dit omarmt omdat het erg goed past bij extreme analytics en omdat er 2 FHICT lectoraten erbij betrokken zijn. Een uitgangspunt is om biometrie te betrekken in de analytics die tot beter leren kunnen leiden in een persoonlijk dashboard. iCop zorgt voor de verbanden tussen de lectoraten en regelt de student-projecten in binnen FHICT. Er lopen ook trajecten bij TP en Paramedisch.

5. Citizen 1

Citizen 1 is een project rondom het maken van een lifelong portfolio gebaseerd op data lockering. Hiermee kan de gebruiker zelf bepalen welke data aan wie getoond wordt en blijft hier eigenaar van (een soort opvolger van digital footprint maar dan met eigenaarschap). Het project is aangekomen via Dienst IT en HP.

Gekeken wordt waar er onderwijs van gemaakt kan worden (b.v. ICS is zeer geïnteresseerd in het data lockering deel). Ambitie is om elke student een dergelijk portfolio te kunnen bieden.

6. Canvas Showcase

Canvas als LMS breder onder de aandacht brengen wordt belangrijker. iCop wordt al regelmatig benaderd door andere instituten (binnen en buiten Fontys) over de mogelijkheden van en ervaringen met het LMS. Hiervoor zal iCop een aantal good practices vast leggen in korte filmpjes. Daarnaast wordt een showcase samengesteld van hoe FHICT Canvas uitrolt, governance voert e.d..

7. Prepare for landing

Een van de meer belangrijke zaken van innovatie is om deze te laten landen binnen een organisatie. De innovaties die iCop in gang zet zouden instituutsbreed toegankelijk moeten zijn. Alleen materiaal hebben op SharePoint is daarvoor niet genoeg. We merken dat zaken redelijk makkelijk landen in de Specialisaties, maar moeilijker in de rest van de organisatie. Daarom worden er meer presentaties in teams en lunchbijeenkomsten gegeven.